



Harrison

ELEMENTARY SCHOOL

Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Harrison Elementary	39686766042618	3 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela.

El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Harrison con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Harrison se reúne periódicamente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (*School Site Council*, SSC) para revisar el Tablero CA, i-Ready, la Encuesta PLUS, los Comentarios de los recorridos y otros datos de observación basados en las conclusiones de nuestra Evaluación Integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Harrison para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 5 de octubre de 2023
- 7 de marzo de 2024
- 17 de abril de 2024
- 9 de mayo de 2024
- 25 de junio de 2024
- 4 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado el 3 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I, este año, el 8 de agosto de 2024
- Hora del Café mensual los días 23/ago/23, 6/sep/23, 18/oct/23, 24/ene/24, 28/feb/24, 15/may/24
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 6 de marzo de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 16 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 29 y 30 de enero de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Harrison, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Tablero de Control Escolar de CA de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	88.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	114.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	87 puntos por debajo del estándar (rojo)	104.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.7 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Durante la Revisión anual y evaluación de las necesidades Harrison identificó lo siguiente:

1. No todos los estudiantes reciben una enseñanza equitativa en toda la escuela en todas las áreas académicas. Desarrollo profesional para maestros con alineación con los niveles de grado y niveles de vida con el plan de estudios adoptado por el distrito, Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*), Project Lead the Way (PLTW), Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*), estrategias de enseñanza de alta calidad, Illuminate, apoyo tecnológico, Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (*Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC*), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (*English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC*), estándares prioritarios alineados con el plan de estudios adoptado por el distrito, etc.
2. Los estudiantes necesitan apoyo adicional para el aprendizaje socioemocional.
3. La asistencia de los estudiantes es una preocupación para el aprendizaje de los estudiantes. El ausentismo crónico es del 28.8 %, con muchos factores que contribuyen en la comunidad y en los hogares a este aumento de la tasa.
4. Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados en el programa de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI) por suspensión.

Afroamericanos

13.6 % suspendidos al menos un día
aumento del 9.8 %
Cantidad de estudiantes: 44

Blancos

6.4 % suspendidos al menos un día
aumento del 6.4 %
Cantidad de estudiantes: 47

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo directivo, el Consejo escolar y el Comité asesor para el aprendizaje de Inglés se reúnen para revisar el SPSA y hacer recomendaciones y completar el desarrollo del SPSA.

La escuela primaria Harrison elaboró un plan escolar para el año escolar 2023-2024 y evaluó este plan para elaborar el Plan escolar 2024-2025, que se ajustaba a los objetivos del distrito e incorporaba estrategias específicas para su escuela. El plan original fue revisado por el Consejo escolar de la escuela en octubre de 2023, abril de 2024 y mayo de 2024, y el 25 de junio de 2024 se obtuvo la aprobación del SPSA por parte del consejo.

A lo largo del año escolar 2023-2024, el Consejo escolar, el ELAC, los equipos de liderazgo escolar y los grupos de padres revisaron las actividades relacionadas con los ajustes presupuestarios y las modificaciones de las estrategias identificadas originalmente. El SSC de la escuela revisó la Evaluación de Necesidades y la Revisión Anual que se completó y compartió en octubre de 2023, y en abril de 2024. En la preparación de la Evaluación de Necesidades y la Revisión Anual se revisaron los datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de asistencia de los estudiantes y los datos de suspensión de los estudiantes en las áreas de mejora continua-ausentismo crónico, mejora continua-rendimiento en ELA, mejora continua-rendimiento en Matemáticas y mejora continua-clima escolar. Además, el equipo debatió el uso y la eficacia del apoyo a los maestros en el desarrollo y la comprensión del plan de estudios y las estrategias de enseñanza eficaces. El equipo debatió cómo esto conduciría a la reducción del clima escolar y de las suspensiones y al aumento de la asistencia de los estudiantes.

Datos de desempeño del Tablero de California

	Artes del Lenguaje Inglés	Matemáticas	Progreso de los estudiantes de inglés	Ausentismo crónico	Tasa de suspensión
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Naranja 59.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó 4.3 puntos <ul style="list-style-type: none"> Cantidad de estudiantes: 399 	<ul style="list-style-type: none"> Naranja 89.3 puntos por debajo del estándar Mantuvo 1.8 puntos Cantidad de estudiantes: 399 	<ul style="list-style-type: none"> Verde 60.7 % progresando hacia la competencia en el idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> aumento del 9.9 % Cantidad de estudiantes de inglés (<i>English Learner, EL</i>) 178 	<ul style="list-style-type: none"> Amarillo 35.9 % ausentes de manera recurrente Disminuyó 11.8 % Cantidad de estudiantes: 675 	<ul style="list-style-type: none"> Rojo 4.7 % suspendidos al menos un día Aumento del 2.4 % <ul style="list-style-type: none"> Cantidad de estudiantes: 703 Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI) Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados por suspensión. <p style="text-align: center;"><u>Afroamericanos</u></p> 13.6 % suspendidos al menos un día Aumento del 9.8 % Cantidad de estudiantes: 44 <p style="text-align: center;"><u>Blancos</u></p> 6.4 % suspendidos al menos un día Aumento del 6.4 % Cantidad de estudiantes: 47

<p>2023-2024 Información actual con datos de i-Ready</p>	<p>1- i-Ready de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> En el nivel de grado: 32.3 % Dos o más niveles de grado por debajo: 35 % <p>Meta del SPSA</p> <p>Para mayo de 2024, en el nivel de grado en Lectura: 29 %</p>	<p>1-Evaluación i-Ready de Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el nivel de grado: 20 % Dos o más niveles de grado por debajo: 39.1 % <p>Objetivo SPSA</p> <p>Para mayo de 2024, en el nivel de grado en Matemáticas: 20 %</p>		<p>28.8 % a partir de marzo 2024</p> <p>Objetivo SPSA</p> <p>Asistencia/Ausentismo crónico:</p> <p>Para mayo de 2024, Harrison reducirá en un 3 % nuestra tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes.</p>	<p>A partir de marzo 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> 26 estudiantes no duplicados en total 50 días de suspensión en total <p>• Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI)</p> <p>Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados por suspensión.</p> <p>Afroamericanos</p> <p>6 días de suspensión a partir de marzo de 2024, Cantidad de estudiantes: 40</p> <p>Blancos</p> <p>8 días de suspensión a partir de marzo de 2024, Cantidad de estudiantes: 26</p> <p>Objetivo SPSA</p> <ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2024, Harrison aumentará la tasa de suspensión para todos los estudiantes en un 5 %. Para mayo de 2024, Harrison reducirá las derivaciones de comportamiento relacionadas a actitudes desafiantes y disruptivas para todos los estudiantes en un 50 %. Para mayo de 2024, mantener la tasa de expulsión de todos los estudiantes en un 0 %.
--	--	---	--	---	---

La escuela Harrison Elementary y su Consejo escolar revisaron el progreso del Plan escolar 2023-24 y la Evaluación anual de las necesidades. Esta evaluación incluía respuestas a cuatro preguntas enfocadas a cada objetivo dentro del SPSA. La pregunta 1 indagaba sobre la aplicación de las estrategias del plan. La pregunta 2 indagaba sobre la eficacia de las estrategias del plan. La pregunta 3 indagaba sobre los cambios materiales, fiscales o programáticos. La pregunta 4 indagaba sobre cambios futuros basados en los resultados de las preguntas 1 y 2. El debate y la revisión de la evaluación han quedado reflejados en las actas de las reuniones del Consejo Escolar de octubre de 2023 y abril de 2024. En general, los resultados mostraron que mejoramos el rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lengua y literatura. En lengua y literatura y matemáticas, hemos observado un crecimiento constante y sostenido en el número total de estudiantes que cumplen o superan los estándares, así como avances significativos en el cierre de la brecha en la distancia respecto al estándar. Como resultado de la participación de las partes interesadas y de la revisión de los datos, Harrison Elementary ha podido completar la Revisión Anual y la Evaluación de Necesidades en octubre de 2023 y abril de 2024. Identificar las barreras en el cumplimiento de los tres objetivos, así como la aplicación de apoyos adicionales para hacer frente a estas barreras.

Se identificaron las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Intervención SIPPS de nivel II de kínder a 5.º grado
- Lexia como apoyo adicional para que los estudiantes lo utilicen para la comprensión, el vocabulario, la ortografía, la gramática, las palabras reconocibles a simple vista, los nombres de las letras, los sonidos y la lectura de prekínder a 8.º grado
- Intervención de Nivel II específica en Matemáticas durante talleres en grupos pequeños/universitarios, tutorías después de la escuela y asignaturas optativas de kínder a 8.º grado

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1,1	<p>ELA:</p> <p>Para mayo de 2025, Harrison aumentará en un 3% el número de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en Lectura con respecto al año escolar 2023-2024. Cumplieron los requisitos.</p> <p>Datos de i-Ready de Lectura de invierno A nivel de grado 32.3 % Dos o más niveles de grado por debajo: 35 %</p> <p>Estudiantes de inglés (English Learners, EL):</p> <p>Para el fin de año de 2025, según ELPAC, aumentará el número de estudiantes que se reclasifican por 5 estudiantes.</p> <p>160.7 % progresando hacia la competencia en el idioma inglés aumento del 9.9 % Cantidad de estudiantes de inglés (<i>English Learner, EL</i>) 178</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Para mayo de 2025, Harrison aumentará en un 3 % el número de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en Matemáticas con respecto al año escolar 2023-2024. Cumplieron los requisitos.</p> <p>Datos de i-Ready de Matemáticas de invierno A nivel de grado 20 % Dos o más niveles de grado por debajo: 39.1 %</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los estudiantes no están recibiendo una enseñanza equitativa.

Los estudiantes no están recibiendo una enseñanza equitativa.

Lectura de I-Ready en el nivel de grado 32.3 % ,2 o más niveles de grado por debajo 35 %. Los estudiantes de Harrison todavía se desempeñan con el 35% de los estudiantes, 2 o más niveles de grado por debajo. Harrison implementó SIPPS de kínder a 6.º grado, sin embargo, aún necesita apoyo adicional en Lectura.

Matemáticas de I-Ready en el nivel de grado 20 % ,2 o más niveles de grado por debajo 39,1 %. Los estudiantes de Harrison todavía se desempeñan con el 39,1% de los estudiantes, 2 o más niveles de grado por debajo. En Harrison se implementó un tiempo de intervención semanal en Matemáticas, pero los estudiantes siguen necesitando intervención.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Lectura (todos los estudiantes)	32.3 % en o por encima del nivel de grado en Lectura	35.3 % en o por encima del nivel de grado en Lectura
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas (todos los estudiantes)	20 % en o por encima del nivel de grado en Matemáticas	23 % en o por encima del nivel de grado en Lectura

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica STEM y CTE</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>PLTW: Project Lead the Way (PLTW). Harrison School implementará PLTW en toda la escuela con clases optativas para los estudiantes que quieran participar en robótica, diseño y modelado, energía verde y detectives médicos de 6.º a 8.º grado y de kínder a 5.º grado. Plan de estudios y materiales de PLTW, conferencia de PLTW, excursiones, competencias SkillsUSA, competencias de robótica, etc.</p> <p>Conferencia PLTW: administración, especialista del programa, entrenador de instrucción, consejeros, maestro</p> <p>SkillsUSA: conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional: administración, maestro principal, estudiantes.</p> <p>Competencia de robótica, conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional: administración, maestro principal, estudiantes.</p> <p>PLTW (Project Lead the Way): materiales específicos del proyecto necesarios para el</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$2,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

programa. PLTW es un programa basado en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) de kínder a 8.º grado con 4 oportunidades optativas en la escuela intermedia, competencias de Robótica y componentes de SKILLS USA. Los materiales de enseñanza incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura, pizarras blancas o papel milimetrado, materiales específicos de STEM, incluidos materiales para proyectos de Little Bits, materiales para proyectos específicos de ciencias, impresoras 3D y material para proyectos específicos de Project Lead the Way y para el enriquecimiento de ciencias, con el fin de proporcionar a los estudiantes de kínder a 8.º grado oportunidades para resolver problemas, buscar patrones, colaborar e ingeniárselas utilizando tecnología, materiales de construcción, escribir en sus registros PLTW y leer manuales o instrucciones.

Los materiales no didácticos incluyen pintura, pegamento, carpetas, separadores, carteles, tableros de juego, papel milimetrado, para apoyar las estrategias AVID, PLTW/STEM, la noche de la alfabetización, la noche AVID/PLTW y otras actividades de enriquecimiento que proporcionan a los estudiantes estrategias clave para apoyar el enfoque de la escuela.

Incluye pintura, pegamento, carpetas, separadores, carteles, tableros de juego, papel milimetrado, para apoyar las estrategias AVID, PLTW/STEM, la noche de la alfabetización, la noche AVID/PLTW y otras actividades de enriquecimiento que proporcionen a los estudiantes estrategias clave para apoyar el enfoque de la escuela. Tóner para impresoras, tóner duplo, tóner para fotocopadoras, película plastificadora, rollos maestros para fotocopadoras, otros suministros para fotocopadoras, auriculares para que los estudiantes los utilicen con Chromebooks, portátiles, tabletas, etc., altavoces para aulas, reemplazo de bombillas de proyectores, pantallas de reemplazo de Chromebooks, portátiles, etc. u otras piezas de repuesto, cables de computadora/tecnología, etc.

Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual, participación en excursiones y eventos relacionados con STEM.

Seguimiento del progreso:

Implementación de AVID, implementación de PLTW, agendas de liderazgo, agendas de colaboración y reuniones del personal, plan de acción de toda la escuela, observaciones en el aula, datos de desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de tecnología, registro del docente, observaciones, uso de tecnología por parte de los estudiantes, implementación de la lectura SIPPS, datos de Accelerated Reader, Matemáticas de I-Ready, ELA y escritura.

1.1.2	<p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$10.000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte - \$10000 conferencia: \$2,500</p> <p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Descripción del apoyo suministrado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Apoyo a los estudiantes de inglés Se proporcionará apoyo ampliado después de la escuela mediante oportunidades de enseñanza en grupos pequeños y tutorías para todos los estudiantes que se determine que necesitan apoyo estratégico, como ELPAC Bootcamp, tutorías extraescolares, etc.</p> <p>Seguimiento del progreso: Agendas, plan de acción, observaciones en el aula, datos sobre el desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$2,000.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$2,000.	3010 - Título I
-------	--	-----------------------	----------	-----------------

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo a la enseñanza básica, como formación en el centro (p. ej., coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con el entrenador de instrucción (1 entrenador de instrucción FTE - Servicio centralizado), el especialista del programa y la administración, proceso de colaboración PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), conferencias/formación (p. ej, Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Project Lead the Way (PLTW), SkillsUSA, Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS), evaluaciones I-Ready, estándares básicos comunes, Currículo Adoptado, Instrucción, Sistemas de Comportamiento, Illuminate, etc.), análisis de datos (incluido el seguimiento y la fidelidad), conferencias académicas basadas en las necesidades actuales y en el análisis de la recopilación de datos, etc. centradas en prácticas de instrucción y aplicación basadas en pruebas; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas, conferencias basadas en las necesidades del centro, métodos fonéticos, etc.</p> <p>Los maestros sustitutos se utilizarán para proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional: para revisar los datos de los estudiantes y de toda la escuela, AVID, PLTW, MTSS, estrategias de enseñanza efectivas alineadas con el plan de estudios adoptado por el distrito y las evaluaciones estatales (SBAC/ELPAC), para desglosar el plan de estudios adoptado por el distrito y revisar las normas clave, para apoyar la enseñanza básica, etc., como el entrenamiento basado en el centro (p. ej., coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con el entrenador de instrucción, el especialista del programa y la administración.</p> <p>Compensación adicional para docentes que se utilizará para proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la enseñanza básica, PLTW, AVID, MTSS, Illuminate, etc. Se proporcionará mediante formación con el entrenador de instrucción, el especialista del programa y la administración, o con desarrollo profesional basado en el distrito.</p> <p>Reuniones después de clase para supervisar el progreso centradas en la implementación de AVID, agendas de liderazgo, agendas de reuniones de colaboración y personal, plan de acción para toda la escuela, observaciones en el aula, datos sobre el desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de la tecnología, registro del profesor, observaciones, uso de la tecnología por parte de los estudiantes, implementación de la lectura SIPPS, ELA y Escritura de i-Ready. Se compensará al personal por el trabajo fuera de las horas contractuales.</p> <p>Los maestros sustitutos proporcionarán tiempo libre a los maestros principales para apoyar las tareas del Programa para Estudiantes de Inglés, entre las que se incluyen: clasificar, distribuir y firmar los formularios de supervisión EL/RFEP, comunicar los formularios de supervisión a los padres, asistir a las reuniones ELAC, planificar, preparar y realizar el seguimiento de las reuniones ELAC,</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$46,512 \$11,550 \$30,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	--	----------------------------------	--

<p>actualizar las carpetas de los estudiantes de EL con los documentos adecuados, asesorar y apoyar las prácticas de enseñanza específicas para los estudiantes de EL, paseos de instrucción por el aula. Organización del examen ELPAC; clasificar, distribuir y asegurar los materiales de examen; notificación de los exámenes a los padres; identificar a los estudiantes que se examinarán; administrar los exámenes; calificar los exámenes iniciales; verificar los puntajes de los estudiantes transferidos; capacitar al personal en la administración y la supervisión del examen ELPAC. El cronograma de los estudiantes de ELD, identificación y verificación de los datos de puntaje ELPAC para cada aula, programación de los estudiantes en el curso ELD apropiado, monitoreo de las clases ELD designadas, apoyo a la enseñanza ELD, recorridos por las aulas de ELD. Organización de las evaluaciones SBAC, clasificar, distribuir, asegurar los materiales de evaluación, notificar a los padres la realización de las evaluaciones, identificar a los estudiantes que van a ser evaluados, administrar las evaluaciones, formar al personal en la administración de SBAC, supervisar y administrar las evaluaciones. Gestión de materiales CORE, localizar y distribuir materiales para maestros y libros de texto para las asignaturas académicas básicas, inventariar y administrar los materiales básicos y complementarios, ordenar en Destiny los materiales para estudiantes y maestros, inventariar y distribuir los recursos de Matemáticas y Ciencias. Participar en el proceso CARE/SAP, asistir a las reuniones CARE/SAP/SST/IEP cuando sea necesario, presentar datos en las reuniones, expresar las necesidades de los estudiantes. Proporcionar apoyo a los equipos de nivel de grado mediante reuniones de las PLC, conferencias académicas y desarrollo profesional continuo en las instalaciones. Coordinador PLTW, supervisar e inventariar el plan de estudios PLTW y sus componentes, ayudar en las pruebas, visitas al distrito, inventario y distribución de materiales, y coordinar la formación del personal. Formar parte del equipo de operaciones y del comité de liderazgo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Maestros suplentes: \$46,512 Compensación adicional para docentes: \$11.550</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para docentes: \$30.000</p>			
--	--	--	--

<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Proporcionar a los administradores oportunidades de aprendizaje profesional y apoyar la enseñanza básica, como la formación en el centro (p. ej., coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con el entrenador de instrucción (1 entrenador de instrucción ETC, servicio centralizado), el especialista del programa y la administración, el proceso de colaboración de las PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), conferencias/formación (p. ej., la formación de los profesores), Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Project Lead the Way (PLTW), SkillsUSA, Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), evaluaciones i-Ready, Estándares Comunes de Educación, Plan de Estudios Adoptado, Instrucción, Sistemas de Comportamiento, Illuminate, etc., análisis de datos (incluido el seguimiento y la fidelidad), conferencias académicas basadas en las necesidades actuales y en el análisis de la recopilación de datos, etc. centradas en prácticas de instrucción y aplicación basadas en pruebas; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas, conferencias basadas en las necesidades del centro, métodos fonéticos, etc.</p> <p>AVID Summer Institute: administración, especialista de programas, entrenador de instrucción, consejeros, docentes Conferencia Nacional de AVID: administración, especialista en el programa, entrenador de instrucción, consejeros, maestro</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Conferencia de PLC, Instituto de Verano: administración Conferencia de PLC, respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI): administración</p> <p>Conferencia PLTW, administración SkillsUSA, conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional, administración Competencia de robótica, conferencia regional, conferencia estatal, conferencia nacional, administración</p> <p>Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que repercutan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), programa PLUS, consejería, actividades estructuradas de participación de los estudiantes (p. ej., Sports for Learning un programa deportivo a la hora del almuerzo que se centra de kínder a</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$7,500</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p>
--------------	---	---	-------------------------------	---

<p>5.º grado, se enseña a los estudiantes habilidades, reglas y cómo jugar a una variedad de deportes con la orientación de entrenadores, etc.) para mejorar la conducta y la asistencia de los estudiantes. El equipo de PBIS asistirá a la conferencia y formación PBIS. El equipo de PBIS colaborará para mejorar el clima escolar y participará en el equipo CARE.</p> <p>Conferencias, capacitaciones, talleres: Conferencia de PBIS con el equipo de PBIS (administración, especialista del programa, consejeros y maestros)</p> <p>Seguimiento del progreso: Implantación de AVID, agendas de liderazgo, agendas de reuniones de colaboración y personal, plan de acción para toda la escuela, observaciones en el aula, datos sobre el desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de la tecnología, registro del maestro, observaciones, uso de la tecnología por parte de los estudiantes, implantación de la lectura SIPPS, ELA de i-Ready y Escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias, capacitaciones, talleres: \$5.000</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Conferencias, capacitaciones, talleres: \$7.500</p>			
--	--	--	--

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo a la enseñanza básica, como formación en el centro (p. ej., coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, etc.) con el entrenador de instrucción (1 entrenador de instrucción FTE - Servicio centralizado), el especialista del programa y la administración, proceso de colaboración PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje), conferencias/formación (p. ej., Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Project Lead the Way (PLTW), SkillsUSA, Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS), evaluaciones I-Ready, estándares básicos comunes, Currículo Adoptado, Instrucción, Sistemas de Comportamiento, Illuminate, etc.), análisis de datos (incluido el seguimiento y la fidelidad), conferencias académicas basadas en las necesidades actuales y en el análisis de la recopilación de datos, etc. centradas en prácticas de instrucción y aplicación basadas en pruebas; escritura, matemáticas, estrategias ELD integradas, conferencias basadas en las necesidades del centro, métodos fonéticos, etc.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Seguimiento del progreso: Implantación de AVID, agendas de liderazgo, agendas de reuniones de colaboración y personal, plan de acción para toda la escuela, observaciones en el aula, datos sobre el desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de la tecnología, registro del maestro, observaciones, uso de la tecnología por parte de los estudiantes, implantación de la lectura SIPPS, ELA de i-Ready y Escritura, Conferencia de las PLC, RTI, maestro</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: Conferencias, capacitaciones, talleres: \$2,500</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$2,500</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	--	---	----------------	-----------------------------------

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Libros: libros, lectura y comprensión de Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras a la vista (<i>Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words</i>, SIPPS), acceso a la biblioteca y selección de nuevos libros para comprar, para ofrecer a los estudiantes oportunidades de leer una amplia variedad de textos.</p> <p>Lexia Core5 Reading/Power Up (Licencia ilimitada) para desarrollar habilidades básicas de lectura, vocabulario, comprensión y conceptos en Estudios Sociales y Ciencias de kínder a 8.º grado.</p> <p>Seguimiento del progreso: Implementación de AVID, implementación de PLTW, agendas de liderazgo, agendas de colaboración y reuniones del personal, plan de acción de toda la escuela, observaciones en el aula, datos de desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de tecnología, registro del docente, observaciones, uso de tecnología por parte de los estudiantes, implementación de la lectura SIPPS, datos de Accelerated Reader, Matemáticas de I-Ready, ELA y escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$13,800</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$13,800</p>	<p>3010 - Título I</p>

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Accelerated Reader: para aumentar la competencia lectora en toda la escuela, se supervisará la AR de 2.º a 8.º curso cada trimestre y se incluirá en los informes de progreso de los estudiantes, así como opciones para lectores emergentes de kínder a 1º grado.</p> <p>ELA y Escritura de i-Ready: un programa de intervención y enriquecimiento para que los estudiantes lo completen durante el Taller Universitario (un período de intervención y enriquecimiento) y durante las tutorías extraescolares y se utilice para aumentar la ELA y la escritura en toda la escuela.</p> <p>El Auxiliar de Biblioteca y Medios de Comunicación (0.625 FTE, 0.375 Financiación Centralizada, 0.25 Financiación del Centro) aumentará la lectura en toda la escuela, para proporcionar a los estudiantes acceso a la biblioteca y a los libros, ayudar a los estudiantes con la selección apropiada de libros basada en los niveles Lexile, y seleccionar nuevos libros para comprar para ofrecer a los estudiantes oportunidades de leer una amplia variedad de textos. El Auxiliar de Biblioteca y Medios de Comunicación también apoyará la aplicación del Programa de Accelerated Reader a todos los estudiantes. y leerá con los estudiantes de kínder a 2.º grado.</p> <p>Seguimiento del progreso: Implementación de AVID, implementación de PLTW, agendas de liderazgo, agendas de colaboración y reuniones del personal, plan de acción de toda la escuela, observaciones en el aula, datos de desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de tecnología, registro del docente, observaciones, uso de tecnología por parte de los estudiantes, implementación de la lectura SIPPS, datos de Accelerated Reader, Matemáticas de I-Ready, ELA y escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Auxiliar de Biblioteca y Medios de Comunicación Salario (0.25 FTE): \$3,358 Comp. adicional para asistente de medios de la biblioteca: \$1,000 Contrato de licencia: \$8537</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$8,537</p> <p>\$3,358</p> <p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio)</p> <p>Código de cuenta: 2250 Soporte de clase - Adicional</p> <p>Compensación adicional para maestro</p>
--------	--	---	--	--

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Iniciativas escolares: Avance vía determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Harrison School implementará AVID en toda la escuela desde kínder hasta 8.º grado con una clase optativa para estudiantes que cumplan con el perfil de estudiante de AVID en los grados de 6.º a 8.º e implementará AVID Elementary en los grados de kínder a 5.º. Plan de estudios y materiales AVID, tutores AVID, conferencia AVID, excursión AVID, etc.</p> <p>Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades basadas en el trabajo e intereses de los estudiantes relacionados con diversas vías profesionales centradas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes participarán en visitas a universidades para investigar las especialidades y titulaciones que ofrecen las universidades, comparar y contrastar las similitudes y las diferencias de costos, requisitos, entorno de aprendizaje y tasas de admisión.</p> <p>Materiales/suministros de enseñanza y materiales no didácticos: Proporcionar a los estudiantes materiales, recursos y apoyos para aumentar su competencia en ELA, EL y Matemáticas mediante estrategias de enseñanza AVID, PLTW y CORE para cumplir las expectativas de nivel de grado en todos los ámbitos. También proporcionar a los estudiantes una reenseñanza específica de los estándares de matemáticas y lengua y literatura de alta prioridad, para abordar las deficiencias de habilidades y conceptos según las evaluaciones de los maestros.</p> <p>Programa AVID: Harrison cuenta con un programa AVID para toda la escuela, de kínder a 8.º grado, centrado en el rendimiento de los estudiantes, las estrategias WICOR y la preparación universitaria y profesional. Los materiales y suministros de enseñanza abordarán las estrategias clave de AVID y WICOR. Proporcionarán a los estudiantes una reenseñanza específica de los estándares de matemáticas y lengua y literatura de alta prioridad, para abordar las deficiencias de habilidades y conceptos según las evaluaciones de los maestros. Materiales complementarios de apoyo a la enseñanza básica, como material para proyectos (p. ej., papel milimetrado, objetos manipulables, pizarras, rotuladores expo, papel, auriculares, carpetas, adhesivos, carpetas de 1, 2 y 3 pulgadas, planificadores, cartulinas, tableros para proyectos, material para presentaciones, papel de colores, cartulinas, lápices de colores, ceras, rotuladores, lápices, etc.).</p>	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$30,000 \$26,200 \$9,064 \$10,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I
--------	---	---	---	--

	<p>Los materiales no didácticos incluyen pintura, pegamento, carpetas, separadores, carteles, tableros de juego, papel milimetrado, para apoyar las estrategias AVID, PLTW/STEM, la noche de la alfabetización, la noche AVID/PLTW y otras actividades de enriquecimiento que proporcionan a los estudiantes estrategias clave para apoyar el enfoque de la escuela.</p> <p>AVID Summer Institute: administración, especialista de programas, entrenador de instrucción, consejeros, docentes Conferencia Nacional de AVID: administración, especialista en el programa, entrenador de instrucción, consejeros, maestro</p> <p>Supervisión del progreso: Implementación de AVID, implementación de PLTW, agendas de liderazgo, agendas de colaboración y reuniones del personal, plan de acción de toda la escuela, observaciones en el aula, datos de desempeño de los estudiantes, evaluaciones previas y posteriores, uso de tecnología, registro del docente, observaciones, uso de tecnología por parte de los estudiantes, implementación de la lectura SIPPS, datos de Accelerated Reader, Matemáticas de I-Ready, ELA y escritura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza - \$26,200 Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$30.000 Conferencias, capacitaciones, talleres: \$10.000</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

¿Qué está funcionando? - Plan de estudios y enseñanza de ELA y Matemáticas: los maestros están trabajando con su equipo en el establecimiento del ritmo, la planificación y la asistencia al desarrollo profesional (*Professional Development*, PD). - Los nuevos maestros aún están en el programa de credenciales o pasantías y reciben apoyo adicional del distrito y los mentores están en el lugar para apoyar a los nuevos maestros. - Intervención de SIPPS en los grados de kínder a 6.º que ayuda a apoyar el aprendizaje académico de los estudiantes en ELA, fonética y lectura. - AR en las aulas para apoyar la lectura y la comprensión de los estudiantes. - Los consejeros se reúnen con los estudiantes para hablar sobre los contenidos académicos y las expectativas. - Los maestros participan en conferencias académicas, PD de AVID y Liderazgo. - El equipo de Liderazgo de PLC participa en la Academia de PLC del distrito. - Especialista en el programa para apoyar a los maestros con la toma de exámenes, el establecimiento del ritmo, la planificación, el plan de estudios y otras actividades escolares. i-Ready de Lectura: en el nivel de grado: 32.3 %; 2 o más niveles de grado por debajo: 35 %. Meta del SPSA: para mayo de 2024, en el nivel de grado en Lectura: 29 %. i-Ready de Matemáticas: en el nivel de grado: 20 %; 2 o más niveles de grado por debajo: 39.1 %. Meta del SPSA: para mayo de 2024, en el nivel de grado en Matemáticas 20 %

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

¿Qué no funciona? - Plan de estudios y enseñanza: tiempo limitado para PD adicional o apoyo para que los maestros implementen el plan de estudios. - Maestros nuevos que aún están en el programa de credenciales o pasantías; aún están aprendiendo los programas y el plan de estudios. - Maestros nuevos: apoyos limitados, disponibilidad limitada para tener suplentes para liberar a los maestros a fin de que reciban capacitación y apoyo. - No se puede brindar PD, planificación y otras capacitaciones durante el día escolar debido a la escasez de maestros suplentes. - No pudimos tener el campamento de entrenamiento de ELPAC debido a la cantidad limitada de maestros para trabajar después de la escuela o que estaban dando tutorías para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (*Expanded Learning Opportunities Program*, ELOP).

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios que se hicieron durante el año escolar 2023-2024: - El dinero de la conferencia se destinó a materiales y suministros adicionales debido a que no tantos maestros asistieron al PD durante el verano. - El campamento de entrenamiento de ELPAC no se llevó a cabo debido a que no había ningún maestro para respaldar el programa. Se movió dinero para apoyar a los estudiantes con materiales y útiles para el aula.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2,1	<p>Meta escolar para la suspensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar 2022-2023, Harrison tuvo un 4.7 % de estudiantes que fueron suspendidos al menos un día, Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI): grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados para suspensión. - Afroamericanos: 13.6 % suspendidos al menos un día Aumento del 9.8 % Cantidad de estudiantes: 44 -Blancos - 6.4 % suspendido al menos un día, Aumento 6.4 %, Cantidad de Estudiantes: 47 <p>Durante el año escolar 2023-2024, Harrison tuvo 26 estudiantes totales no duplicados en marzo de 2024, un total de 50 días de suspensión adicionales, grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados para suspensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Afroamericanos: 6 días de suspensión en marzo de 2024, cantidad de estudiantes: 40 -Blancos: 8 días de suspensión a partir de marzo de 2024, cantidad de estudiantes: 26 <p>Para mayo de 2025, Harrison reducirá en 5 % el índice de suspensiones de todos los estudiantes. Para mayo de 2025, Harrison habrá reducido en un 50 % las remisiones por conducta relacionadas con el desafío y la perturbación del orden de todos los estudiantes. Para mayo de 2025, mantener la tasa de expulsión de todos los estudiantes en un 0 %.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el año escolar 2022-2023, Harrison tuvo una tasa de ausentismo crónico del 35.9 %. - Durante el año escolar 2023-2024, Harrison tuvo una tasa de ausentismo crónico del 28.8% en marzo de 2024. - Para mayo de 2025, Harrison reducirá en un 3 % nuestra tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Los estudiantes no están recibiendo una enseñanza equitativa.

Los estudiantes no están recibiendo una enseñanza equitativa.

Lectura de I-Ready en el nivel de grado 32.3 % ,2 o más niveles de grado por debajo 35 %. Los estudiantes de Harrison todavía se desempeñan con el 35% de los estudiantes, 2 o más niveles de grado por debajo. Harrison implementó SIPPS de kínder a 6.º grado, sin embargo, aún necesita apoyo adicional en Lectura.

Matemáticas de I-Ready en el nivel de grado 20 % ,2 o más niveles de grado por debajo 39,1 %. Los estudiantes de Harrison todavía se desempeñan con el 39,1% de los estudiantes, 2 o más niveles de grado por debajo. En Harrison se implementó un tiempo de intervención semanal en Matemáticas, pero los estudiantes siguen necesitando intervención.

La participación de los padres en la educación de sus estudiantes mediante la asistencia a conferencias de padres, noches familiares, horas de café semanales y otras reuniones en el campus ha sido difícil de conseguir para los padres en el sitio de la escuela debido a los horarios de eventos, reuniones y actividades.

Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI): Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados para suspensión. Afroamericanos: 13.6 % suspendidos al menos un día Aumento del 9.8 % Cantidad de estudiantes: 44 Blancos- 6.4 % suspendidos al menos un día, Aumento del 6.4 % Cantidad de Estudiantes: 47

Ausentismo crónico Tablero de California 2022-2023 Amarillo 35.9 % de ausentismo crónico, disminuyó 11.8 % Marzo 2024 28.8 %. La asistencia de los estudiantes es un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes, los altos porcentajes de ausentismo crónico limitan el tiempo que los estudiantes pueden estar en la escuela aprendiendo.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones (todos los estudiantes)	26 estudiantes	Disminución de 5
Ausentismo crónico (todos los estudiantes)	28.8 % a partir de marzo 2024	25.8 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS) Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que repercutan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), programa PLUS, consejería, actividades estructuradas de participación de los estudiantes (p. ej., Sports for Learning un programa deportivo a la hora del almuerzo que se centra de kínder a 5.º grado, se enseña a los estudiantes habilidades, reglas y cómo jugar a una variedad de deportes con la orientación de entrenadores, etc.) para mejorar la conducta y la asistencia de los estudiantes. El equipo de PBIS asistirá a la conferencia y formación PBIS. El equipo de PBIS colaborará para mejorar el clima escolar y participará en el equipo CARE.</p> <p>Conferencia de PBIS con el equipo de PBIS (administración, especialista del programa, consejeros y maestros)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo: Conferencias, capacitaciones, talleres: \$2,500</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$2,500	0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS) a estudiantes en forma individual, en aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales, asistencia o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>El equipo CARE llevará a cabo conferencias y establecerá objetivos e incentivos académicos, de asistencia y grupos de comportamiento. Los consejeros trabajaremos con los estudiantes en interacciones sociales positivas en sesiones individuales y en grupos pequeños y fomentaremos la participación en actividades estructuradas durante el recreo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>		
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Cálculo de la retribución adicional de los consejeros (código objeto 12500) Se utilizará para proporcionar a los consejeros oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar el MTSS y otros recursos de apoyo social y emocional.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: 2 consejeros X 17 horas X \$60 de paga= \$2,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1000 Salarios certificados</p>
<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Apoyo de enseñanza continuo e implementación del programa</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Entrenadores de instrucción: Entrenadores de instrucción que apoyan a los planteles escolares proporcionando primera enseñanza de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con las normas estatales.</p> <p>Cálculo de la retribución complementaria del entrenador de instrucción</p> <p>Se utilizará para proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la enseñanza básica, PLTW, AVID, MTSS, Illuminate, etc. A cargo del especialista del programa.</p> <p>Financiación centralizada especialista en programas 1 ETC:</p> <p>Identificar a los estudiantes para la intervención en lectura y matemáticas, ayudar en la organización y cronograma de la intervención. Cronograma del diagnóstico i-Ready, proporcionar formación a los maestros para administrar los diagnósticos i-Ready, interpretar y analizar los datos del diagnóstico, ayudar a la administración de los exámenes con las recuperaciones, la educación especial y las recuperaciones. Planificar la administración del PSAT, incluida la formación, el inventario, la gestión de materiales, la preparación de los estudiantes, la administración del examen, la recogida y la presentación. Administración de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (<i>California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP</i>)/SBAC, incluyendo la programación, la capacitación de supervisores y administradores, la asistencia en la administración a grupos pequeños, las recuperaciones y los estudiantes de educación especial. AVID ayuda en las reuniones de liderazgo del centro, recoge pruebas AVID, ayuda en los documentos de certificación, ayuda en el proceso de reclutamiento AVID, proporciona formación continua en el centro sobre estrategias AVID.</p> <p>Tareas del Programa para Estudiantes de Inglés: clasificar, distribuir y firmar los formularios de seguimiento EL/RFEP, comunicar los formularios de seguimiento a los padres, asistir a las reuniones ELAC, planificar, preparar y realizar el seguimiento de las reuniones ELAC, actualizar las carpetas EL cum con los documentos adecuados, asesorar y apoyar las prácticas de enseñanza específicas para los estudiantes EL, paseos de instrucción por el aula. Organización de evaluaciones ELPAC, clasificación, distribución y seguridad de los materiales de evaluación, notificación de las evaluaciones a los padres, identificación de los estudiantes que se examinarán, administración de las evaluaciones, calificación de</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	----------------	------------------------

	<p>las evaluaciones iniciales, verificación de los grados de los estudiantes trasladados, formación del personal sobre la administración de ELPAC, supervisión y administración de las evaluaciones. El cronograma de los estudiantes de ELD, identificación y verificación de los datos de puntaje ELPAC para cada aula, programación de los estudiantes en el curso ELD apropiado, monitoreo de las clases ELD designadas, apoyo a la enseñanza ELD, recorridos por las aulas de ELD.</p> <p>Organización de las evaluaciones SBAC, clasificar, distribuir, asegurar los materiales de evaluación, notificar a los padres la realización de las evaluaciones, identificar a los estudiantes que van a ser evaluados, administrar las evaluaciones, formar al personal en la administración de SBAC, supervisar y administrar las evaluaciones. Gestión de materiales CORE, localizar y distribuir materiales para maestros y libros de texto para las asignaturas académicas básicas, inventariar y administrar los materiales básicos y complementarios, ordenar en Destiny los materiales para estudiantes y maestros, inventariar y distribuir los recursos de Matemáticas y Ciencias. Participar en el proceso CARE/SAP, asistir a las reuniones CARE/SAP/SST/IEP cuando sea necesario, presentar datos en las reuniones, expresar las necesidades de los estudiantes. Proporcionar apoyo a los equipos de nivel de grado mediante reuniones de las PLC, conferencias académicas y desarrollo profesional continuo en las instalaciones. Coordinador PLTW, supervisar e inventariar el plan de estudios PLTW y sus componentes, ayudar en las pruebas, visitas al distrito, inventario y distribución de materiales, y coordinar la formación del personal. Formar parte del equipo de operaciones y del comité de liderazgo.</p> <p>Proporcionar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la enseñanza básica, PLTW, AVID, MTSS, Illuminate, etc. A cargo del especialista del programa.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Agendas, plan de acción, observaciones del aula, horas de entrenamiento, cantidad de maestros que reciben entrenamiento y cantidad de horas de entrenamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para el entrenador de instrucción: \$1,000.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, copiadora, Duplo, creador de carteles y el acceso a la enseñanza virtual e instrucción de aula invertida. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo (enumera el equipo) esté disponible y utilizable para proporcionar un entorno rico en impresiones que apoye el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión del plan de estudios.</p> <p>MÁQUINA Título 1- DUPLO DP-U510 Título 1- LAMINADORAS Título 1- DUPLO DP-F510 LCFF-COPIADORAS CANNON Y IR C5051 Y IR6275B</p> <p>Reprografía dentro del distrito para proporcionar carteles para alinear con la instrucción de los estudiantes y el plan de estudios adoptado, paquetes para los estudiantes que se alinean con el plan de estudios adoptado y las normas, los planificadores para los estudiantes para apoyar AVID en la organización, volantes para enviar a casa para las familias, la promoción de papeleo, etc. para apoyar el plan de estudios adoptado, la instrucción, la escuela en general y las iniciativas del distrito y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Contrato de mantenimiento: \$2.602 Duplicación - \$15000</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: Contrato de mantenimiento: \$6.000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$2,602</p> <p>\$6,000</p> <p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	---	---	---	---

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Tecnología y equipamiento (p. ej. computadoras, tabletas y proyectores LCD, iPads, creador de carteles, Chromebooks, etc.). El plan de estudios adoptado por el distrito utiliza el equipo en la enseñanza, evaluación y planificación de los estudiantes. Los estudiantes y el personal utilizan ordenadores, tabletas, iPads, Chromebooks y otras formas de tecnología con el plan de estudios adoptado y presentan el plan de estudios con el uso de proyectores, cámaras doc, creadores de carteles, etc. Los estudiantes realizan evaluaciones para el distrito y el estado utilizando equipos tecnológicos.</p> <p>Tóner para impresoras, tóner duplo, tóner para fotocopadoras, película plastificadora, rollos maestros para fotocopadoras, otros suministros para fotocopadoras, auriculares para que los estudiantes los utilicen con Chromebooks, portátiles, tabletas, etc., altavoces para aulas, reemplazo de bombillas de proyectores, pantallas de reemplazo de Chromebooks, portátiles, etc. u otras piezas de repuesto, cables de computadora/tecnología, etc.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$10,544</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Materiales de enseñanza: \$5387</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,544</p> <p>\$5,387</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 6400 Equipo nuevo capitalizado</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

¿Qué está funcionando? - Consejeros trabajando con estudiantes y familias para apoyar inquietudes académicas y de comportamiento. - Disminución del ausentismo crónico y suspensión: actualmente en una tasa de suspensión del 4 %; el ausentismo es del 29.88 %. - Solo un pequeño porcentaje de estudiantes con problemas de comportamiento en curso y la mayoría de los incidentes involucran actitudes desafiantes y disruptivas. - El personal de la oficina se está comunicando con los padres para excusar la asistencia de los estudiantes. A marzo de 2024, 26 estudiantes no duplicados en total, 50 días de suspensión en total. ATSI: Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados para suspensión. -Afroamericanos: 6 días de suspensión en marzo de 2024, cantidad de estudiantes: 40. Blancos: 8 días de suspensión a marzo de 2024. Cantidad de estudiantes: 26.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

¿Qué no funciona? - Problemas de comportamiento en curso para un pequeño porcentaje de estudiantes y la mayoría de los incidentes involucran actitudes desafiantes y disruptivas. - Actualmente con una tasa de suspensión del 4 %. - Espacio adicional limitado para trabajar con los estudiantes en comportamientos e intervenciones. - Estudiantes ausentes por enfermedad y solo una cantidad limitada de padres llama para excusar la ausencia de los estudiantes; el personal de la oficina llama por teléfono para aclarar la asistencia, pero se tarda unos días llamar a todos los estudiantes. - No pude asistir a la conferencia de PBIS con el equipo de PBIS debido a la programación.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cambios que se hicieron durante el año escolar 2023-2024: - El dinero de la conferencia se destinó a materiales y suministros adicionales debido a que no se pudo asistir a la conferencia.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3,1	ninguna

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Se reclutarán estudiantes de este subgrupo para participar en el liderazgo PLUS y abogar por las necesidades y apoyos para los afroamericanos. Los consejeros trabajaremos con los estudiantes en interacciones sociales positivas en sesiones individuales y en grupos pequeños y fomentaremos la participación en actividades estructuradas durante el recreo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

¿Qué está funcionando? - El asesor de PLUS y los estudiantes de la clase de PLUS pueden trabajar en la planificación durante el año escolar y crear actividades para apoyar a la escuela. - Los consejeros de PLUS son parte de la planificación. - Se realizan ceremonias de premiación para cada trimestre. - Eventos de la Noche de Padres: Noche de Regreso a Clases, Carnaval de Otoño, Noche de Alfabetización, Jornada de Puertas Abiertas de AVID/PLTW. - Las reuniones de padres se realizan en todos los grados de kínder a 8.º. - Los padres pueden completar Be A Mentor. - Asistente comunitario para apoyar a los padres con Café para Padres, eventos comunitarios y otras actividades escolares. - Sistema de comunicación Remind para respaldar un sistema de comunicación para todas las familias: todos los padres son enviados automáticamente a cuentas de Remind para comunicarse. - Reuniones de SSC y ELAC.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

¿Qué no funciona? - Las ceremonias de premiación se realizan durante el día y muchas familias no pueden asistir. - Los eventos de la Noche de Padres se realizan temprano en la tarde y los padres no pueden asistir. - Las reuniones de padres se realizan durante la mañana y los padres que trabajan no pueden participar.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No hay cambios 20 en el SPSA para el año escolar 2023-2024.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4,1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART) Durante el año escolar 2023-2024, Harrison demostrará asociaciones significativas con un 25 % más de padres para mayo de 2024. Harrison aumentará en un 25 % las asociaciones significativas durante el año escolar 2023-2024.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Participación limitada de los padres con ceremonias de entrega de premios, cafés para padres, eventos ELAC y Noche para padres

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro para padres en Noches para Padres	4	5
Hojas de registro en reuniones semanales	20	25

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Proporcionar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus alumnos, como Equipos Académicos de padres y maestros (<i>Academic Parent Teacher Teams</i> , APTT) y conferencias de padres para aumentar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes mejorando la calidad y la cantidad de la comunicación e interacción entre padres y maestros, la comunicación, las actividades académicas extraescolares, etc. Reuniones de padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del Café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,784 \$59,509 \$1,007	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres

padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.

Libros: para los padres de Título I: Se utilizarán libros para proporcionar a los padres estrategias actuales en torno a la crianza positiva, estrategias de ELA y Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para adquirir conocimientos y aprender habilidades de crianza positivas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.

Materiales no didácticos, para los padres de Título I: Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.

Aplicación Remind: para aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar de los padres. Una aplicación de comunicación de toda la escuela para que los maestros, el especialista del programa, los entrenadores, la administración, la oficina, el asistente de la comunidad, los consejeros y otro personal de la escuela comuniquen los eventos y otra información de la escuela a las familias.

Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.

El Asistente Comunitario fomentará la participación de los padres en toda la escuela, para proporcionar a las familias acceso a los apoyos y suministros de toda la escuela para que las familias ayuden a sus estudiantes a tener éxito en la escuela y en casa. El Asistente Comunitario ofrecerá talleres, clínicas, formaciones y otros apoyos a la familia.

Asignación de fondos del Título I:
 Contrato de licencia: \$2,784 - Título I - Padres
 Gastos de reunión: \$1,007 - Título I - Padres
 Asistente Comunitario Salario y Beneficios (0.8125 FTE): \$59, 509

LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:
 Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5,1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6,1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI): Grupos de estudiantes afroamericanos y blancos identificados para suspensión. Afroamericanos: 13.6 % suspendidos al menos un día Aumento del 9.8 % Cantidad de estudiantes: 44 Blancos- 6.4 % suspendidos al menos un día, Aumento del 6.4 % Cantidad de Estudiantes: 47

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos/negros</p> <p>Proporcionar apoyo ampliado después de la escuela a través de la enseñanza en grupos pequeños y oportunidades de tutoría para todos los estudiantes que se determine que necesitan apoyo estratégico, como tutoría adicional después de la escuela y apoyo en grupos pequeños, etc. para estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$2.000</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>		\$2,000.	3010 - Título I
6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$251,508.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$339,854.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$247,717.00
3010 - Título I - Padres	\$3,791.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$251,508.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$88,346.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$88,346.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$339,854.00